

Муниципальное казенное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №7 г. Сегежи

Программа рассмотрена на
Педагогическом Совете
и рекомендована к утверждению
Протокол № 12
от « 8 » июня 2020 г

Утверждаю
Приказ № 129/1 ОД
« 11 » июня 2020 г
Директор МКОУ СОШ №7 г. Сегежи
В.А.Демидова



Дополнительная образовательная программа
физкультурно-спортивной направленности
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Средняя общеобразовательная школа №7 г. Сегежи

г. Сегежа
2020 г.

Оглавление

Пояснительная записка _____	3-5
Цели и задачи образовательной программы _____	6
Нормативная база _____	6
Аналитическое обоснование программы _____	7
Перечень рабочих программ _____	8
Организационно-педагогические условия реализации программы _____	8
Материальные условия _____	9
Содержание образовательной программы. _____	9
Организация образовательного процесса _____	10
Диагностика результативности освоения программы _____	10-12
Ожидаемые результаты _____	12
Методические рекомендации. _____	12-15
Рекомендуемая литература. _____	15
Учебный план _____	16

Пояснительная записка

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьёзной педагогической проблемой. Поражает стремительность, с которой нарастают кризисные явления в этой сфере жизни. Наша общая задача – научить каждого ребёнка безопасной жизни, всячески помогая ему в выборе стиля жизни, способствующего сохранению и укреплению здоровья.

Говоря о здоровье, мы используем определение, которое предлагает Всемирная организация здравоохранения – «состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней».

На состояние здоровья, живущих в Сегеже, оказывают существенное влияние, как неблагоприятные социальные факторы, так и экологические, демографические, климатические условия, а именно:

- наследственность;
- климатические условия нашего региона;
- неблагоприятная экологическая обстановка;
- электронно-лучевое и «металло-звуковое» облучение детей (компьютерные игры, длительное пребывание перед телевизором, просмотр видеофильмов, постоянно звучащая рок музыка);
- образ жизни (который оказывает наибольшее влияние на состояние здоровья).

Сохранение и укрепление здоровья детей – одна из актуальнейших проблем нашего времени.

На себя такую роль берут родители, общеобразовательные школы, дополнительное образование. Физическое воспитание подрастающего поколения представляют собой реальную и эффективную основу самосовершенствования человека, улучшения качества и здорового образа жизни людей. Физическое воспитание, физическая культура, спорт способствуют успешной социализации и социальной адаптации подрастающего поколения, укреплению здоровья детей и подростков. Физкультурно-спортивная направленность также способствует патриотическому воспитанию и подготовке защитника Отечества к воинской службе. Занятия физической культурой в коллективе, где ребёнок растёт и учится, способствуют развитию коммуникативных способностей подрастающих граждан, развивают их способности к совместным солидарным действиям не только в досуговой игровой и спортивной обстановке, но и в широкой практике. Привязанность к своей спортивной команде, заинтересованность в её успехах способствуют развитию и упрочению чувства патриотизма.

Практический опыт показывает, что дети способны самостоятельно не только формулировать цели, но и воплощать их. Совместная с ними деятельность поможет понять, что они знают о здоровье, что их интересует, беспокоит, тревожит больше всего, что бы они хотели сделать для своего здоровья и здоровья других людей. А инструментом может стать сотворчество, совместное постижение знаний, опыта – в неформальном, партнёрском взаимодействии детей, родителей и педагогов.

Педагог способен заинтересовать своих подопечных в выборе поведения, поступков, приносящих пользу здоровью. Педагоги понимают, что необходимо помогать здоровью детей, осознанному выбору ими здорового образа жизни.

Задача педагога быть координатором совместного творчества (сотворчества) детей, родителей, которое бы помогло каждому его подопечному осознать здоровье как самоценность, выбрать здоровый образ жизни. Эта совместная деятельность может быть не только интересной и увлекательной, она выгодна с точки зрения здоровья для каждого участника этого процесса.

Одним из ключевых моментов в выработке мотивации ребёнка на сознательное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих является создание у него ситуации успеха в решении вопросов физического и нравственного совершенствования.

Программа дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в МКОУ СОШ №7 ориентирована на развитие основных физических качеств детей и подростков. Занятия физической культурой и спортом не только личное дело детей и подростков, но и общественный долг: физическая культура и спорт помогают стать достойными гражданами, готовыми к общественно полезному труду и защите Родины.. Правильно организованные занятия физической культурой и спортом способствуют совершенствованию всех функций организма, укреплению нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной систем, опорно-двигательного аппарата, повышают сопротивляемость организма человека неблагоприятным влиянием внешней среды, содействуют повышению общего культурного уровня. В рабочих программах педагогов физкультурно-спортивной направленности раскрываются основные задачи воспитательной и учебно-тренировочной работы, программный материал составлен отдельно для каждой возрастной группы с указанием содержания теоретических и практических занятий.

Шахматы как вид спорта.

Занятия шахматами с традиционной точки зрения относятся к физкультурно-спортивному направлению. Вместе с тем, характер и содержание обучения этой игре в значительной степени связаны с интеллектуально-мыслительной деятельностью, с

общекультурным развитием и обладают широкими личностно-формирующими и образовательно-развивающими возможностями.

Шахматы, как известно, относятся к спорту, несмотря на то, что игра в них не сопряжена с усиленной мышечной деятельностью. В период подготовки к выступлениям и во время самой игры шахматисты часто ведут малоподвижный образ жизни. По существу шахматы должны быть отнесены к гиподинамическому виду спорта, при этом характерной особенностью игры является то, что она сопровождается значительным эмоциональным и интеллектуальным напряжением. В процессе шахматной игры эмоции остаются как бы незавершенными, их отрицательное влияние на организм не гасится мышечной активностью. Клетчатая доска – это своеобразное поле сражения, на котором деревянные войска ведут бескровные шахматные схватки по законам, имеющим много общего с военной стратегией. Детей привлекает в шахматную школу желание научиться успешно командовать этими войсками и общаться с противником через фигуры и игру. В дальнейшем они учатся планировать операции, вести атаку, стойко защищаться, быстро ориентироваться, быть выдержанными и организованными.

Развивающее влияние шахмат особенно органично проявляется у детей в возрасте 7-12 лет. В этот период складывается специфическая интеллектуальная способность общего характера – умение действовать в уме. Как нельзя лучше этот процесс мышления представлен в шахматной игре, поэтому она признана оптимальным материалом или моделью для развития способностей действовать в уме. Развитие мышления в шахматах складывается как искусственно- естественный процесс, в котором «искусственная» составляющая определяется усилиями обучающего. Развитое мышление шахматиста характеризуется такими показателями, как самостоятельность, практичность, дисциплинированность, изобретательность, самообладание. Эти 5 показателей являются основополагающими при формировании мышления шахматиста как личности.

Актуальность программы обусловлена повышенным интересом к спорту в последние годы, а также тем, что программа пропагандирует здоровый образ жизни. Программа создаёт условия для профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, укреплении психического и физического здоровья детей. Программа предлагаемых занятий окажет влияние на становление личности детей, на развитие их общих и социальных способностей.

Цели и задачи образовательной программы

Цель программы:

- Приобщение подростков к здоровому образу жизни посредством вовлечения в спортивные секции по интересам;
- Создание оптимальных условий для интеллектуального развития занимающихся, воспитания самостоятельности мышления и общей культуры через занятия шахматами
- Направить выбор детей к принятию здорового образа жизни, признавая их право иметь полезные идеи и взгляды на самих себя

Задачи:

1. Образовательные:

- обеспечить каждому обучающемуся возможность удовлетворения своих потребностей, а также получения подготовки в интересующем его виде деятельности;
- расширить представления детей о технике и тактике спортивных игр, спортивной борьбе;
- научить занимающихся основным приемам шахматной игры

2. Оздоровительные:

- привлечь школьников к полезным занятиям разнообразными физическими упражнениями, физическому самосовершенствованию;
- формировать активный двигательный режим учеников, организовать интересный досуг школьников;
- развивать физические качества и двигательные способности, сохранять и укреплять здоровье;

3. Воспитательные:

- воспитание волевых качеств личности обучающихся;
- развитие творческих способностей детей, духовное, нравственное и физическое совершенствование;
- воспитывать потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями;

4. Социально-адаптивные – дать обучающимся социально значимый опыт взаимодействия, обеспечить каждому ситуацию успеха и активного самоутверждения социально одобряемыми способами;

Нормативная база

- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Закон Республики Карелия «Об образовании» от 11.12.2013 г.
- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений»;
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации;

- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации) от 9 ноября 2018 года № 196
- Устав МКОУ СОШ №7

Аналитическое обоснование программы

На базе МКОУ СОШ №7 в 2020 году создан Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точки Роста», как структурное подразделение, осуществляющее образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, в целях формирования современных компетенций и навыков у обучающихся, а также повышения качества и доступности образования.

Одной из задач деятельности Центра «Точка Роста» является обеспечение охвата обучающихся общеобразовательной организации дополнительными общеобразовательными программами в формате проектной деятельности во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевой формы реализации программ.

Образовательный центр, реализующий основные и дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социокультурных профилей, привлекает обучающихся и их родителей (законным представителей) к соответствующей деятельности в рамках реализации этих программ; выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифрового и шахматного образования, проектной деятельности, творческой самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Перечень рабочих программ

№ п/п	Программа	ФИО педагога	Уровень	срок реализации
1	Шахматы	Марчук И.Э.	начальное общее	4

			образование	
2	Шахматы	Марчук И.Э.	Начальное общее образование	3

Организационно-педагогические условия реализации программы

Условия набора:

На все учебные программы принимаются **все желающие с 7 до 17 лет**, независимо от уровня образования, по заявлению родителей и справки врача о допуске занятий в выбранном спортивном объединении.

Обучение в объединениях Центра «Точка роста» при МКОУ СОШ №7 – бесплатное.

Количество учащихся в группе (в среднем по Центру)– 14 человек

Расписание занятий составляется с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательным общеобразовательным программам школ города. Расписание составляется согласно СанПиН 2.4.4.3172-14 в начале учебного года администрацией МКОУ СОШ №7 по представлению педагогических работников, с учетом наиболее благоприятного режима труда и обучающихся. Продолжительность занятий и их количество в неделю определяется рабочей программой и требованиями, предъявляемыми к режиму деятельности детей в системе дополнительного образования. Расписание утверждается руководителем Центра «Точка роста».

Комплектование групп на 2020-2021 учебный год

Количество групп – 2; Количество обучающихся – **28 человек**; Количество программ – 2

Кадровое обеспечение

№ п/п	ФИО	образование	педагогический стаж (г)	категория
1	Марчук И.Э.	Высшее	31	Высшая

Материальные условия

Для реализации программ имеется:

- кабинет проектной деятельности;
- спортивный зал;

- спортивный инвентарь;
- комплект для обучения шахматам (шахматы, часы электронные, компьютеры);
- столы для шахмат;
- стулья для шахмат

Условия соблюдения прав обучающихся

–получение полной информации о творческих объединениях, времени и содержания обучения;

–свободный выбор деятельности;

–ориентация на основные человеческие ценности в воспитании;

–свободное выражение своих взглядов.

–воспитание толерантного отношения к детям религиозных и национальных меньшинств;

–защита чести и достоинства каждого ребёнка.

Права и обязанности обучающихся внесены в Правила поведения учащихся МКОУ СОШ №7

Содержание образовательной программы.

Программа предусматривает основные направления развития физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы как средства формирования здорового образа жизни, повышения занятости детей и подростков в спортивных объединениях с целью профилактики правонарушений.

Содержание образовательной программы, формы и методы её реализации, возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий. Это отражается в пояснительной записке к программе.

Педагогические работники МКОУ СОШ №7 могут самостоятельно разрабатывать программы и соответствующие приложения к ним, либо использовать программы учреждений дополнительного образования, реализующих программы дополнительного образования для детей.

Принципы:

- природосообразности;
- гуманизма;
- демократии;
- свободного права выбора каждым ребёнком вида и объёма деятельности;
- дифференциации образования с учётом реальных возможностей обучающихся.

Организация образовательного процесса

Работа осуществляется на основе рабочих программ, учебно-тематических и календарно-тематических планов, утверждённых директором МКОУ СОШ №7

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего учебного года. Во время летних каникул организуются оздоровительные лагеря.

Расписание занятий составляется с учётом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательным общеобразовательным программам школы. Расписание составляется в начале учебного года руководителем Центра «Точка роста» МКОУ СОШ №7 по представлению педагогических работников с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Расписание утверждается директором МКОУ СОШ №7

Продолжительность занятий и их количество в неделю определяется рабочей программой и требованиями, предъявляемыми к режиму деятельности детей в системе дополнительного образования.

Зачисление обучающихся в спортивные объединения осуществляется при наличии справки из медицинского учреждения и заявлении родителей.

Деятельность детей осуществляется как в разновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам. В работе объединения могут (по согласованию с педагогом) участвовать родители обучающихся (без включения их в списочный состав)

Педагог самостоятелен в выборе системы оценок, периодичности и форм аттестации обучающихся.

Построение образовательного процесса учитывает интересы и потребности заказчиков (детей и их родителей) т.е. осуществляет реализацию программ и услуг дополнительного образования в соответствии с Законом Российской Федерации об образовании, предоставляя детям услуги на основе свободного выбора.

В физкультурно-спортивной направленности ведётся методическая работа, направленная на совершенствование содержания образовательного процесса, форм и методов обучения, повышение педагогического мастерства работников.

Диагностика результативности освоения программы

Для диагностики освоения программы существует аттестация обучающихся.

Цель аттестации:

Определение уровня подготовленности учащимися, её дальнейшая корректировка и определение путей достижения каждым ребёнком максимального личностного развития.

Аттестация проводится в 3 этапа:

Нулевой этап (сентябрь)

Цель:

определение уровня подготовки учащихся (начальное диагностирование)

Педагог осуществляет:

- Прогнозирование возможности успешного обучения на данном этапе;
- Выбор программы обучения;
- Оценку дидактической и методической подготовленности.

Формы проведения нулевого этапа аттестации:

- Беседа;
- Наблюдение;

Результаты, анализ.

Выводы обсуждаются на заседаниях МО и учащихся.

Промежуточная аттестация (ноябрь-декабрь)

Цель

подведение промежуточных итогов обучения.

Задачи:

- Оценка успешности выбора технологии и методики;
- Корректировка учебного процесса

Формы проведения промежуточной аттестации разрабатывают педагоги.

Анализ осуществляет методическая служба, выводы заслушиваются на заседании МО.

Итоговая аттестация

(апрель-май)

Цель

подведение итогов завершающего года обучения.

Задачи:

- Анализ результатов обучения;
- Оценка успешности усвоения учащимися учебных программ;
- Анализ действий педагога.

Формы проведения итоговой аттестации

- Зачёты;
- Тесты;
- Соревнования

Что оценивается?

- Теоретические знания специальных терминов, правила соревнований;
- Практическая (участие в соревнованиях)

- Широта кругозора по профилю.
- Уровень воспитанности;
- Социальная адаптированность;
- Профессиональная ориентированность.

Ожидаемые результаты

- Повышение уровня физического, психологического, социального здоровья детей;
- Осознание отношения детей, их родителей, педагогов к состоянию здоровья, как основного фактора успеха на последующих этапах жизни.

Итогом реализации данной программы является достижение обучающимися высокого уровня теоретической подготовки и спортивного мастерства, отражающихся в соревнованиях районного, республиканского, российского и международного уровня.

Методические рекомендации.

Планирование учебно-воспитательной работы помогает избегать стихийности в действиях, лишних затрат энергии и материальных средств. Предварительная разработка и определение целевых установок, задач, содержания, форм организации и методов учебно-воспитательного процесса с конкретным контингентом занимающихся невозможны без чёткого представления будущей работы. Грамотно построенное планирование помогает не только педагогу хорошо разобраться в своей работе, но и обучающимся осознать, что с ними работает профессионал.

Целевая направленность. Определение конечной цели и подчинение содержания, методов и средств достижению этой цели. Цель должна быть реальной, достижимой. Основой для целевых установок служат нормативные положения системы физического воспитания (требования программ по физическому воспитанию, разрядные нормы и требования спортивной классификации).

Разносторонность задач педагогического процесса. Исходя из поставленной цели, предусматривать достаточно полно образовательные, оздоровительные и общевоспитательные задачи выбирать соответствующие им средства, методы и формы организации занятий.

Учитывание закономерностей физического воспитания. Закономерности формирования двигательных умений и навыков, развитие физических качеств и параллельное усвоение знаний по предмету на основе педагогических принципов (систематичность, доступность, индивидуализация, прогрессирующее и др.)

Конкретность условий планирования. Соответствие намеченных задач, средств и методов подготовленности занимающихся условиям занятий (учебно-материальная база, климатические условия и пр.)

Индивидуальный подход в обучении и воспитании – одна из важнейших задач – формирование у ребёнка положительной самооценки. Для этого необходимо видеть в каждом ученике личность, уважать его, понимать, принимать, верить в него («все дети талантливы»). Создавать для каждого ситуацию достижения успеха, одобряя, поддерживая, доброжелательно предвидя и устраняя ошибки, чтобы занятия приносили ребёнку радость.

Исключить принуждение. Не подчёркивать отставание и другие недостатки ребёнка, понимать причины неумения и неправильного поведения. При этом задача педагога дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности – обеспечить максимально возможный уровень физического развития для каждого обучающегося, показать ему необходимость физического развития в гармоничном развитии личности.

Активизация деятельности обучающихся на занятиях обусловлена уровнем их осознанной познавательной и двигательной активности.

Познавательная активность – это стремление обучающихся к расширению и укреплению знаний, осознанию учебных задач и сущности выполняемых действий.

Двигательная активность – желание своевременно и интенсивно выполнять физические упражнения, а также участвовать в подготовке и уборке места для занятий.

Для стимулирования и управления активностью использовать такие методические приёмы.

Конкретизация как общих задач занятий, так и частных в каждом фрагменте занятий. Например, задача поискового характера: определить, за счёт чего возрастает скорость, какие физические качества наиболее значимы.

Варьирование содержания (или способов выполнения) упражнений на каждом занятии при единой направленности всей серии занятий. Например, различные виды построения или на непривычной стороне зала, по диагонали, или выполнение знакомых упражнений при новых условиях.

Объяснение педагогом техники упражнения по ходу выполнения его одним из обучающихся. Остальные, наблюдая за своим товарищем и слушая педагога, приучаются быть активными на протяжении всего занятия, приобретают умения наблюдать, выявлять ошибки и их причины, определять эффективность физических упражнений.

Создание положительного эмоционального климата на занятии – один из самых важных факторов на занятии. Он возникает уже при ожидании обучающихся занятия

физической культуры и проявляется на всём его протяжении. Эмоциональный настрой может изменяться по ходу занятия в зависимости от самочувствия обучающегося, интереса, оценок их деятельности. Как показывает опыт, замечания, высказанные в обидной форме, снижают активность обучающихся на занятии так же, как насмешки товарищей.

Общая обстановка занятия и настрой педагога на занятие должны создавать мажорный и оптимистический рабочий фон занятия. Внешний вид спортивного зала, его чистота, исправность и привлекательность спортивного инвентаря, внешний вид педагога, его настроение – всё должно выглядеть эстетично. Прежде чем требовать у обучающихся надлежащую спортивную форму, педагог сам обязан соответствовать этому требованию. Исправный инвентарь и спортивный зал, соответствующий гигиеническим нормам, - это надёжная профилактика травматизма.

Разнообразие средств и методов, используемых педагогом на занятии должно противостоять однообразию используемых приёмов, потому что это приводит к развитию неблагоприятных психических состояний.

Постоянный контроль за обучающимися на занятии активизирует обучающихся на занятии иногда целесообразно предупредить ребят, особенно проявляющих пассивность, что сегодня будут оцениваться активность, старательность, внимательность, дисциплинированность и другие основные виды деятельности.

Рекомендации по привитию обучающимся адекватной самооценки:

Этапы	Описание
Уважайте всех воспитанников	Уважайте ваших воспитанников, и они будут уважать вас. Если они вас уважают, они с удовольствием будут учиться у вас и достигать выдающихся результатов.
Никогда не сравнивайте воспитанников между собой.	Слишком часто педагоги делают ошибку, сравнивая своих воспитанников из одной и той же команды. Если вы желаете сравнивать ребят, то делайте это на позитивном примере.
Каждый Ваш воспитанник – это личность.	Если вы видите в своём воспитаннике не только человека с определёнными задатками, но и заботитесь о нём как о личности, он всегда вознаградит вас старанием и хорошими результатами.
Поощряйте	Всегда хвалите и дайте понять ребятам, что вы верите в их успех, это позволит им больше верить в себя.
Знайте личные проблемы воспитанников	Если вы сочувствуете их трудностям, то автоматически поднимаете их чувство собственного достоинства.
Обсуждайте	Будьте открыты, прямы и честны в ваших отношениях с ребятами.
Умейте слушать	Способность слушать – основа взаимоотношений. Не планируйте, что ответить, а просто спокойно слушайте.
Сопереживайте вместе	Нет ничего более приятного, чем знание того, что человек, которого вы уважаете, принимает вас. Сочувствуйте вашим

	воспитанникам, когда они приходят к вам со своими проблемами.
Признание успехов	Признание успехов – тоже один из способов сильной мотивации. Каждый раз давайте понять, что вы постоянно оцениваете их.
Будьте положительны	Ничего хорошего не будет от вашего отрицательного отношения к различным вещам.
Не теряйтесь при ошибках.	Учите, что ошибки и неудачи – необходимая часть процесса обучения, а не причина впадать в уныние и растерянность.
Хвалите воспитанника, критикуйте группу	Когда воспитанник совершил ошибку, не выводите его перед всей группой. Если вам необходимо критиковать кого-либо, лучше сделать это в индивидуальной беседе.
Имейте чувство собственного достоинства.	Если вы хотите, чтобы воспитанники имели высокое чувство собственного достоинства, убедитесь, что вы сами обладаете таким качеством.

Рекомендуемая литература.

1. Научно методический журнал «Физическая культура в школе»
2. Рика М.Д. Занятия физической культурой со школьниками.
3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми.
4. Вайнштейн Импровизация в шахматном искусстве.
5. Дворецкий М., Юсупов А. Развитие творческого мышления шахматиста.
6. Эстрин Я. Теория и практика шахматной игры. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.
7. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002.
8. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
9. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
10. Сухин И. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры.— Обнинск: Духовное возрождение, 2004.
11. Сухин И. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.— Обнинск: Духовное возрождение, 2005.
12. Суэтин И. Как играть дебют.— М.: ФиС, 1981.
13. Шахматы — школе / Сост. Б. Гершунский и др.— М.: Педагогика, 1991
14. Шахматы детям. – СПб.: Респекс, 1994.

Учебный план

№ п/п	ФИО	Перечень рабочих программ	уровень	срок реализации	НАГРУЗКА недельная/годовая (часы)									КОЛ-ВО ГРУПП			
						1 г.		2г.		3г		4г					
					всего	недел я	год	неделя	год					всего	1 г.	2 г.	всего
1	Марчук И.Э	Шахматы	начальное общее образование	4г	272	2	68	2	68	2	68	2	68	2	14	14	28
				1г	68	2	68	-		-		-					